

Для осуществления определения уровня освоения знаний и умений учащихся в ходе проведения занятий педагоги дополнительного образования, далее – педагога, МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ», далее – ЦВР, проводят текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется посредством

- педагогического наблюдения,
- корректировки неправильного выполнения действий и упражнений,
- опроса.

Технология педагогического наблюдения

Педагогическое наблюдение представляет собой планомерный анализ уровня освоения учащимися знаний и умений. Вмешательство педагога в ход процесса наблюдения допускается в роли нового участника образовательной деятельности, а так же когда педагогическое наблюдение и опрос учащихся проходит параллельно.

К объектам педагогического наблюдения, фиксируемым без нарушения образовательного процесса, относятся четко видимые факты (например, число и направленность замечаний педагога в ходе занятия, помощь педагога в поддержке беседы по теме и выполнения различных упражнений). К возможным объектам педагогических наблюдений можно отнести количественную и качественную сторону образовательной деятельности со стороны учащихся.

При педагогическом наблюдении главные усилия педагога должны быть направлены на разработку способов объективизации своих наблюдений. С этой же целью на занятии необходимо стремиться использовать методы сбора текущей информации, таких как хронометрирование, кино - и фотосъемку.

Оцениваются освоенные знания и навыки по выполнению упражнений и планированию. Объем оцениваемого сверяется с календарным учебным графиком, чтобы не нарушать объективность и не допускать фактов оценивания неизученного материала.

Формы опроса

Опрос учащихся – это форма контроля и проверки знаний учащихся, закрепления пройденного материала и подготовки к восприятию нового материала.

Индивидуальный опрос учащихся позволяет получить более полные и точные данные об уровне освоения. Спрашивая одного, педагог дает установку остальным таким образом, чтобы этот процесс был обучающим, обеспечивает мобилизацию и активность внимания всех учащихся. Учащиеся могут предложить свой план ответа или исправить те ошибки, которые были допущены при ответе первых, а также подготовить вопросы по содержанию ответа. Нужно рекомендовать учащимся записывать свои замечания по ходу ответа. В этом случае можно будет оценить не только того, кто отвечал, но и того, кто принимал участие в обсуждении ответа.

Фронтальный опрос дает возможность охвата контролем одновременно всех учащихся группы, возможность проверить за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Обычно фронтальный опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы учащимся ставит педагог. При фронтальном опросе необходимо сначала задать вопрос, а затем уже назвать фамилию или имя учащегося, которого необходимо вызвать, а не наоборот. Это гарантирует включение в работу внимания и мышления всех учащихся, которые во время постановки вопроса уже готовятся к ответу.

Комбинированный опрос сочетает в себе индивидуальный и фронтальный формы опроса. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному, которого планируется спросить индивидуально, но и всем учащимся группы. Учащимся предлагается прослушать ответ своего товарища, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или

уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому продолжить его рассказ. Таким образом, можно привлечь к активному участию на занятии всех остальных.

Взаимный опрос заключается в парной работе учащихся, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга. Такая форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи. На первом этапе дается установка ответить на вопросы партнёра, используя определённый языковой материал. Педагог в это время ходит по аудитории, останавливается у каждого, чтобы послушать то, о чем говорят учащиеся и, если нужно, оказать своевременную помощь. Он, таким образом, контролирует работу всех учащихся. Второй этап – это выступление перед группой. Общение «учащийся – учащийся» происходит намного более комфортно и естественно. Учащиеся находятся в равном положении, чувствуют себя раскованно, каждый стремится реализовать своё коммуникативное намерение наилучшим образом. Часто возникает атмосфера соревнования, желание проявить себя с наилучшей стороны, что стимулирует речевую активность учащихся.

Методы опроса

1. банк вопросов. В качестве задания учащийся готовит вопросы по теме (обычно три).
2. опрос по цепочке. Задается вопрос по определённой теме, и каждый учащийся на него отвечает. Таким образом, в работу включена вся группа. По цепочке идет выполнение с учащимися, контролируются знания и навыки. Данный метод позволяет выполнять большой объём работы и концентрировать внимание учащихся.
3. «верно-неверно». Правильно ли использованы глаголы, окончания, вопросительные слова, местоимения и другие части речи.
4. третий лишний. Это прекрасный способ быстрого опроса и тренировка логического мышления и концентрации внимания. На определённую тематику записываются три слова либо на доске, либо на карточке. Учащиеся должны определить лишнее слово и объяснить, почему они так решили.
5. тематические карточки. Это разные задания на определения и понятия спортивной лексики и терминологии.
6. взаимоопрос. В парах выполняются разнообразные задания: вопросы-ответы, упражнения.
7. ролевые ситуации. Предлагаются ситуации на разные темы и между разными людьми – составить спонтанно диалог между судьей и участником соревнований, между полицейским и тренером. Данный метод развивает коммуникативные навыки.
8. занятие-дискуссия. Две команды. Они обсуждают в командах какую-нибудь интересную тему соревнований, узнают друг у друга слова по теме, тексты и ход выполнения заданий в группах.
9. островки. Например, текст на закрепление слов по теме – внешность спортсмена.
10. Угадай-ка. Задумывается слово, а учащиеся задают вопросы, на которые можно отвечать только да и нет.
11. всё наоборот. Называется слово, а учащиеся подбирают противоположное по смыслу.
12. восстанови цепочку. На экране предложения: В них слова даны вразнобой, и нужно расположить их в правильном порядке, чтобы получилось логически и грамматически правильное предложение.
13. азбука. На букву учащиеся должны подобрать как можно больше слов. Все слова должны перекликаться с темой занятия.